

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №53»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53» НМР РТ)

ПРИНЯТО.

Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №53» НМР
РТ
Протокол № 1 от 28 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №53» НМР

РТ

 Л.И. Сайфутдинова

Приказ № 7/4 от 28 08 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**Об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательных программ
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53»
НМР РТ**

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с ст.28, ч.3, п.11 Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту ДОУ).

При реализации общеобразовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Мониторинг), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Цель и задачи Мониторинга

Результаты Мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического содержания и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения учёта результатов

Учёт результатов включает в себя Мониторинг **образовательного процесса**, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, игры, упражнения, НОД организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в середине и в конце года.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог).

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДООУ – программа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДООУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности ДООУ на следующий учебный год.

Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2 до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

Система мониторинга содержит 5 областей, соответствующих ФГОС: Художественно-эстетическое развитие («Художественное творчество», «Музыка»); Речевое развитие («Коммуникация», «Чтение художественной литературы»); Социально-коммуникативное («Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация»); Физическое развитие («Здоровье», «Физическая культура»); Познавательное развитие («Познание»).

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок с заданием справился правильно, но требуется помощь педагога;
- 2 балла — ребенок с заданием справился, но долго думает, тратит много времени;
- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания правильно, самостоятельно, осознанно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в середине и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

- Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

- Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами (высокий уровень) развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,6. Эти же параметры в интервале средних значений от 2 до 2,6 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (средний уровень). Средние значения менее 2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (низкий уровень). (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Организация тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности

5. Документация

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель ДОУ осуществляют сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяют рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете ДОУ. Результаты Мониторинга хранятся в каждой возрастной группе в течение всего периода пребывания воспитанника в ДОУ до выпуска в школу. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе общеобразовательной программы ДОУ.